

Editores



Fernando C. Capovilla

Psicólogo (1982) e Mestre em Psicologia

da Aprendizagem e do Desenvolvimento pela Universidade de Brasília (1984), Ph.D. em Psicologia Experimental pela *Temple University of Philadelphia* (1989), com medalha de *Outstanding Achievement Award* pela *Pennsylvania Psychological Association*, e Livre Docente em Neuropsicologia pelo Departamento de Psicologia Clínica da Universidade de São Paulo (2000), com tese em Dicionarização de Libras. Ex-professor da *Temple University*, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, da Universidade Estadual de Londrina, da Universidade de Brasília, da Universidade Federal de Uberlândia, e da Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Professor Associado (MS-5) do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, e orientador de Mestrado e de Doutorado em Psicologia Experimental. Chefe do *Laboratório de Neuropsicolinguística Cognitiva Experimental*, do *Laboratório de Tecnologia e Reabilitação Cognitiva*, e do *Centro de Atendimento Clínico em Distúrbios de Comunicação e Linguagem* do Instituto de Psicologia da USP. Editor chefe do periódico *Ciência Cognitiva: Teoria, Pesquisa e Aplicação*, e membro do Conselho Editorial de vários periódicos científicos nacionais e internacionais, como *Temas sobre Desenvolvimento* e *Augmentative and Alternative Communication*. *President-elect* do *Brazilian Chapter, International Society for Augmentative and Alternative Communication*. Coordenador nacional de inclusão e alfabetização da Capes. *Consultor científico do Conselho*



Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), da *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (Capes)*, da *Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp)* e do *Estado de Janeiro (Faperj)*, do *Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep-Mec)*, e da *Agencia Nacional de Promoción Científica, Tecnológica y de Innovación de Argentina*. Autor de centenas de projetos de pesquisa financiados por CNPq, Fapesp, Faperj, Capes, Fundação Vitae, e *National Institute of Mental Health and Child Development (NIMHCH)*, dentre outros. Pesquisador Associado do *Centre for the Study of Learning and Performance* da *Concordia University* financiado pelo governo canadense, e da *British Dyslexia Association*. Coordenador do *Programa de Avaliação Nacional do Escolar Surdo Brasileiro (Pandeb)* financiado por agências como CNPq, Capes, Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação, e Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), que mapeou os

parâmetros normativos de desenvolvimento linguístico de 8.000 surdos de 15 estados brasileiros em compreensão de sinais de Libras, leitura alfabética (decodificação e reconhecimento visual de palavras), compreensão de textos, qualidade ortográfica da escrita, competência de leitura orofacial, e vocabulário em Português por leitura orofacial, que revelou que surdos se desenvolvem mais e melhor em escolas para surdos do que em escolas comuns. Coordenador do *Sistema de Avaliação de Escolas de Surdos na Prova Brasil em Libras*, no Observatório da Educação, financiado pelo consórcio entre Capes e Inep. Autor de 50 livros e de 400 trabalhos científicos publicados, e co-autor de 200 sistemas especialistas de multimídia para diagnóstico, comunicação e reabilitação cognitiva em distúrbios neuromotores (e.g., paralisia cerebral e esclerose lateral amiotrófica), neurolinguísticos (e.g., dislexia e afasia) e neurossensoriais (e.g., surdez congênita profunda). Membro da *Comissão Internacional de Especialistas em Alfabetização* da Câmara dos Deputados. Membro fundador da *Sociedade Brasileira de Neuropsicologia (SBNp)*. *Research Fellow* do *National Institute of Mental Health and Child Development (NIMHCD)*. Bolsista de Produtividade nível 1 (mais elevado) do CNPq. Autor laureado pela Câmara Brasileira do Livro na categoria Psicologia e Educação. Consultor de dezenas de Secretarias de Educação nas áreas de alfabetização e inclusão escolar. Co-autor de livros como: 1) *Os novos caminhos da alfabetização infantil* (2ª ed.); 2) *Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O mundo do surdo em Libras, Volumes 1 a 19*; 3) *Alfabetização fônica: Construindo competência de leitura e escrita* (3ª ed.); 4) *Neuropsicologia e aprendizagem: Uma abordagem multidisciplinar* (2ª ed.); 5) *Compêndio de avaliação da linguagem da criança surda*; 6) *Tecnologia em (re)habilitação cognitiva: Um novo olhar para avaliação e intervenção*; 7) *Enciclopédia eletrônica da Libras, CDs 1 e 2*; 8) *Alfabetização: Método fônico* (5ª ed.); 9) *Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais Brasileira, Volumes 1 e 2* (4ª ed.); 10) *Tecnologia em (re)habilitação cognitiva: A dinâmica clínica, teoria e pesquisa*; 11) *Problemas de leitura e escrita: Como identificar, prevenir e remediar numa abordagem fônica* (6ª ed.); 12) *Neuropsicologia cognitiva da leitura*; 13) *Manual ilustrado de sinais e sistema de comunicação em rede para surdos*; 14) *Tecnologia em (re)habilitação cognitiva: Uma abordagem multidisciplinar*; 15) *Primeiro dicionário ilustrado Português – Inglês*; 16) *Primeiro*

dicionário ilustrado Inglês – Português, Volumes 1 e 2; 17) Alfabetização em paralisia cerebral, Volumes 1 a 3; 18) Temas multidisciplinares em neuropsicologia e aprendizagem; 19) Adaptação brasileira do Teste de Vocabulário por Figuras Peabody; 20) Alfabetização fônica computadorizada: CD e manual (3ª ed.); 21) Temas em neuropsicolinguística; 22) Prova de Consciência Sintática: normatizada e validada para avaliar a habilidade metassintática de escolares de 1ª. a 4ª. série do Ensino Fundamental; 23) Teoria e pesquisa em avaliação neuropsicológica; 24) Transtornos da aprendizagem: da avaliação à reabilitação; 25) Faber-Memo: Ferramenta para construção de testes de memória visual; 26) Atualização em transtornos da aprendizagem; 27) Banco computadorizado das figuras do Dicionário de Libras normatizadas por univocidade e das palavras correspondentes normatizadas por familiaridade ortográfica dos 4 aos 20 anos de idade; 28) Tratado de educação de surdos; 29) Legibilidade orofacial do Português brasileiro: Modelos validados e instrumentos de avaliação normatizada em surdos do Ensino Fundamental. Endereço eletrônico: capovilla@usp.br.

Walkiria D. Raphael

Kika



Psicóloga pela Universidade de Mogi das Cruzes (1978), Mestre em Psicologia Experimental pelo Instituto de Psicologia da USP (IP-USP) (2002). Supervisora de Equipe e Pesquisadora do Laboratório de Neuropsicolinguística Cognitiva Experimental (Lance) do IPUSP. Sócia fundadora do Gaps: Grupo de Atuação em Psicologia e Surdez. Co-autora de diversos livros na área de surdez: 1) Manual ilustrado de sinais e sistema de comunicação em rede para surdos; 2) Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da Língua de Sinais Brasileira, Vol 1: Sinais de A a L; 3) Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira, Vol. 2: Sinais de M a Z; 4) Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O mundo do surdo em Libras, Vol. 1: Sinais de Libras e o universo da educação; 5) Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O mundo do surdo em Libras, Vol. 2: Sinais de Libras e o universo das artes e cultura, esportes, e lazer; 6) Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O mundo do surdo em Libras, Vol. 3: Sinais de Libras e a vida em família, relações familiares e casa; 7) Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O mundo do surdo em Libras, Vol. 4: Sinais de Libras e o universo da comunicação, eventos e religião; 8) Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira: O mundo do surdo em Libras, Vol. 8: Sinais de Libras e o mundo das palavras de função gramatical. Endereço eletrônico: wduarte@usp.br.



Aline C. L. Mauricio

Psicóloga (2003), Mestre em Psicologia Experimental pelo Instituto de Psicologia da USP (IP-USP) (2004) e Doutora em Psicologia Experimental pelo IP-USP (2009), Pesquisadora do Laboratório de Neuropsicolinguística Cognitiva Experimental (Lance) do Instituto de Psicologia da USP e Professora do Centro Universitário UniSant'anna, ministrando a disciplina Prática de ensino e diversidade, onde são abordadas as mediações pedagógicas para pessoas com diversas deficiências. Autora de diversos trabalhos na área de surdez e Língua de Sinais, avaliação cognitiva, aquisição e desenvolvimento da linguagem, alfabetização e problemas de leitura e escrita. Co-autora dos livros *Primeiro dicionário ilustrado Português – Inglês* e *Primeiro dicionário ilustrado Inglês – Português*. Psicóloga clínica atendendo especialmente casos de distúrbios de aprendizagem. Endereço eletrônico: alinepsicousp@yahoo.com.br.